

MERSİN ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

PROGRAM VE MÜFREDAT GELİŞTİRME KOMİSYONU TOPLANTISI

28/12/2021

Bölümümüz bünyesinde oluşturulan “*Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonunun*” 28/12/2021 tarihinde saat 13.00’de <https://meet.google.com/qdt-nnug-mga> bağlantı adresi üzerinden gerçekleştirilen çevrim-içi görüşme toplantısıyla belirlenen gündem maddeleri görüşülmüş ve toplantıya ilişkin rapor aşağıdaki gibi düzenlenmiştir.

Doç. Dr. Gökhan GÜNEŞ

Mersin Üniv. Eğitim Fak. Temel Eğitim Böl. Bşk. V.

Gündem Konuları:

1. Covid-19 Pandemisi etkisinde 2020-2021 eğitim öğretim yılının bölümümüz birimlerinden Sınıf Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği bölümleri bazında eğitim öğretim faaliyetlerimizin yürütülmesinde karşılaşılan zorluklar, avantaj ve dezavantajlara ilişkin genel değerlendirmeler
2. Karantina süreleri, noktasal bazda sınıf kapamaları, hibrit uygulamalar gibi mevcutta uygulamaya konulan yeni normaller kapsamında yürütülen yüz yüze eğitim öğretim faaliyetlerinin hem akademik birimlerde (lisans düzeyi) hem de Milli Eğitim’in Temel Eğitim Kurumlarında sahip olduğu avantajlar ve potansiyeller ile taşıdığı riskler ve zorluklara ilişkin genel değerlendirmeler

Toplantıda Ortaya Konan Görüşler:

1. Gündem Maddesine İlişkin Görüşler

Sınıf Öğretmeni, Bölüm Mezunı Temsilcisi Ömer ÖZDEMİR’ in gündem maddesine ilişkin görüşleri:

- Pandemi döneminde öğrenci ve öğretmenler arasındaki etkileşim kısıtlanmıştır. Çağımızın bir getirisi olan teknoloji sayesinde bu engel bir nebze aşılmış gibi görünse de yeterli etkileşim, yetersizlikler nedeniyle sağlanamamıştır. Ülkemizde her öğrencinin eşit şartlarda eğitim görmesi gerektiği bir gerçektir. Fakat gerek ekonomik gerek coğrafi koşullar nedeniyle bu dönemde, bahsi geçen eşitliğin yerine getirilmesi açısından şartlar

biraz daha zorlanmış, fakat istenilen seviyeye ulaşamamıştır. Çalışmakta olduğum Kahramanmaraş'ın On iki şubat ilçesinde bulunan dağlık köylerdeki birçok okulda, öğrencilerin imkansızlıkları ve bölgede, bazı noktalarda bulunan internet erişimi sıkıntılı nedeniyle neredeyse hiçbir öğrenci uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım sağlayamamıştır. Tabi ki sağlık açısından sosyal ortamlara girmemek, toplumdan uzak kalmak bir avantajdır. Fakat eğitim açısından da birçok öğrenci eksik ve müfredatın gerisinde kalmıştır. Bu eksikliğin giderilmesi için bazı çalışmalar yapılmış olsa da hiçbirisi yüz yüze eğitimin ya da en azından uzaktan eğitimin yerini tutamaz diye düşünüyorum.

TED Mersin Koleji Anaokulu Müdürü, Sektör Temsilcisi Çiğdem ÇAĞLAR' ın gündem maddesine ilişkin görüşleri:

➤ Karşılaşılan zorluklar

- Çevrim içi eğitimde çocukların ekran başına oturdukları zaman yanlarında bir ebeveynin olmayışı ve bazı zamanlarda ebeveyn desteğine ihtiyaç duyup, anne ve babalarının işi nedeniyle eğitimlere katılamayan öğrencilerin olması
- Çevrim içi eğitimlerde süreyi kullanmanın ve öğrencilerin dikkatini çekebilmenin daha zor olması
- Ebeveynlerin, çevrim içi eğitim aracı olarak kullanılan platformların nasıl kullanılacağına dair yeterince bilgi sahibi olmaması ve internet bağlantısı problemleri
- Öğrencilerin ekran karşısında geçirdikleri zaman diliminin fazla olması sebebiyle dikkat sürelerinin kısalması ve aynı zamanda göz rahatsızlıklarını artırması, çocuğun aile kontrolü dışında internette geçirdiği zamanın artması ve siber tehditlere açık olması
- Öğrencilerin bu süreçte sosyal-duygusal gelişimlerinin ve dil gelişimlerinin gerilemesi

➤ Avantajlar

- Öğrencilerin sosyal mesafe kuralları sebebiyle kişisel alanlarına, bedensel sınırlarını fark etmesi ve izin alarak dokunmayı öğrenmesi
- Pandemi sebebiyle hijyen kurallarına uyumun artması
- Öğretmenlerin ve ebeveynlerin/bakım veren kişilerin teknolojik cihazları ve programları kullanabilme adına kendilerini daha çok geliştirmesi
- Eğitim-öğretim sürecinde velilerin okul içine girmemesinin işleyiş açısından avantaj olması

➤ Dezavantajlar

- Öğrencilerin masa başı etkinliklerde dikkatlerinin çabuk dağıldığı dikkat sürelerinin ekrana fazla maruz kaldıklarından dolayı kısalması

- Okula uyum süreçlerinin geçen yıllara oranla uzaması
- Akranlarıyla iletişimlerinde ve sosyal ortamlarında davranışsal problemlerle karşılaşılması
- Yaş seviyelerine uygun motor becerilerinin, sosyal-duygusal gelişimlerinin ve dil gelişimlerinin az olması
- Beslenme alışkanlıklarının düzensiz olması ve uyku düzenlerinin bozulmuş olması

Mersin Cumhuriyet Anaokulu Öğretmeni, İl Milli Eğitim Temsilcisi Esin DÖNMEZLER' in gündem maddesine ilişkin görüşleri:

- Pandemi döneminde yaşanan zorluklar;
 - Ekran karşısında dikkatleri toplama
 - İnternette kaynaklı düşmeler ve donmalar
 - Bilgisayarı, tableti olmayan çocuklar
 - Doküman çalışmalarını yüz yüze yapamadığımız için asıl amacımıza ulaşma
 - Görsel olarak gösterilen ürünlerde bilgisayar üzerinde parlamalar olmasından kaynaklı net görünmemesi
 - Çocukların değerlendirme olarak yaptıkları çalışmalarda net görünme olmadığı için dönütlerin verilmesinde
 - Çocukların dikkatini çekecek etkinlikleri hazırlama süresinin çok uzun zaman alması
 - Ailelerin internet paketlerinin sınırlı olması
 - Evde bir den çok öğrenci durumunda ders saatlerinin çakışması
 - Çocukların teknoloji ile bağımsız zaman geçirme durumunda uygunsuz sitelere girme durumları ve daha çok zaman geçirmeleri
 - Sosyal çevreden uzak kalmaları ve bundan dolayı çocuklarda oluşan davranış, konuşma problemleri, motor becerilerinde zayıflık
 - Ders süresince sırasını bekleme davranışında yaşanan sıkıntılar
 - Ailelerin evde bulunduğu zaman dilimlerinin uymaması gibi durumlarda zorluklar yaşandı.
- Pandemi döneminin avantajları;
 - Uzaktan eğitimler sayesinde mesleki gelişimimize katkı sunması
 - Çocukların dikkatini çekmek adına farklı yöntem teknikler araştırarak uygulama aşamasında

- Her kesimin rahatlıkla uygulayabileceği “evimi keşfediyorum” projesi ile gözlem, dikkat gibi becerilerin gelişmesi ile farkındalık çalışmalarının yapılması
- Ailelerin çalışma durumuna göre ders saatlerinin bölünmesinde her çocuğa ulaşabilme
- Gerektiği durumlarda bire bir görüşülmesi
- Ailelerle görüşme ve toplantılar konusunda daha rahat ve sık iletişim kurulmasına
- Farklı illerde yapılan eğitimlere katılabilme
- Derslere farklı illerden belli alanlarda uzman öğretmenleri misafir olarak davet etme
- Web 2.0 araçlarını daha etkin, verimli kullanma
- Çocukların teknoloji konusunda sadece oyun oynama olmadığını görme
- Okul açıldığında ilk defa okula gelen çocukların kazanımlara ulaşma gayretlerinde olan artış gibi durumlar avantajları olmuştur.

Sosyal Hizmetler İlkokulu Sınıf Öğretmeni Türk Eğitim-Sen Mersin 1 Nolu Şube Kadın Komisyonu Başkanı Leyla SELÇUKOĞLU TALAY’ın gündem maddesine ilişkin görüşleri:

- 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında Covid-19 Pandemisi kapsamında ders sürelerinin 30 dakika olması ve tam gün eğitim yapan okullarda öğle arasının olmaması büyük bir avantajdı. Hem kapalı ortak kullanım alanlarında maskeli olarak daha az bulunulması sağlanırken, temasın arttığı öğle arası yemek molası olmaması suretiyle hijyen ve temizlik için ekstra çabaya gerek kalmaması, hem de eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksamadan bütünlük ve motivasyonunun devamı sağlanmaktaydı.
- Özellikle kış aylarında viral ve bakteriyel enfeksiyonların artışı göz önüne alınarak:
- Ders saatlerinin 30 dakika olması
 - Öğle arasının kaldırılması
 - Yemekhanesi bulunan okullarda (Özel Eğitim Uygulama Okulları dahil) bulaş riskini arttıran bu uygulamaların kaldırılması sağlanmalıdır
 - Okullarda en az iki vaka sayısı olan sınıfın kapatılarak karantinaya alınması bulaş riskini artırdığından; bir vaka dahi gözlemlendiğinde sınıfın kapatılarak karantinaya alınması ve uzaktan eğitime geçmesi sağlanmalıdır.
- Yabancı uyruklu öğrencilerin okula entegrasyonunda karşılaşılan güçlükler sosyal farklılıklar ve ayrımcılık ya da bunun düşünülmesi. Ekonomik yetersizlik, çok çocuklu aileler, ilgisizlik ve dışlanmışlık. Buna ek olarak öğrencilerin anlaşamadıklarından dolayı konuşmak yerine tartışma, kavgı ve şiddeti seçmesi noktasında dil problemi etkisiyle çözüm noktasında yaklaşımların çözümsüz/yetersiz kalması.

- Ülkemizin aşırı göç alan bir ülke pozisyonunda olması sebebiyle özellikle Suriye, Irak, İran uyruklu öğrencilerin yoğun olarak bulunduğu okullarda eskisi gibi "YOBİS" kapsamında gönüllü Türkçe öğreticisi öğretmenlerinin sözleşmelerinin uzatılması ve atamalarının gerçekleştirilmesi zaruridir. Zira dil probleminden kaynaklı sorunlar davranış problemlerini ve psikolojik sorunlara neden olmakta, okulun içinde bulunduğu atmosferi, eğitim öğretim ortamını, öğretmenlerin de motivasyonunu düşürmekte ve öğrencilerin eğitim alma hakkını elinden almaktadır. Bu durum en kısa sürede çözümlenmelidir.
- Okulunda rehber öğretmeni bulunmayan köy okulları ya da ihtiyacı karşılanmayan kalabalık ve ikili öğretim yapan ana okulları ve ilkokullara hem rehber öğretmen ataması yapılması hem de her kurumda norm kadro tahsis edilerek en az bir psikolog bulunması şartı sağlanmalıdır.
- Okul kadrolu öğretmenlerinin hizmet içi eğitim gereği okulda bulunamadıkları izinli/görevli izinli oldukları ya da raporlu/hasta oldukları zamanlarda yerine getiremedikleri eğitim-öğretim ve nöbet faaliyetlerini birebir gerçekleştirmek üzere, önceki yıllarda uygulandığı gibi " JOKER ÖĞRETMEN" uygulamasına geri dönülmesi uygun ve verimli bir yaklaşım/uygulama olacaktır.
- Her okulun her seviyesinde/ kademesinde Beden Eğitimi, Resim, Müzik gibi yetenek branşı ile ilgili dersler var fakat uzman öğretmenler bulunmamaktadır. Bu durum kesinlikle çözülmesi gereken ve sosyal /kültürel anlamda öğrencilerin yönlendirilmesi gereken ortamların hazırlanması için ön koşul sayılmalıdır ve bu atamalar en kısa sürede gerçekleşmelidir. İlkokul/ortaokul bir arada eğitim faaliyetleri sürdürülürken, adı geçen branş öğretmenlerinin desteği alınıyordu fakat ilkokul/ortaokulların ayrılması ile ilkokul kademesinde bu aksaklık daha gözle görülür hale gelmiştir. Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz son bir ay içerisinde özellikle seçili Beden Eğitimi Öğretmenleri eşliğinde eğitim videoları hazırlayarak okullara göndermiştir ve bu uygulanabilirliği, gereksinimi bir nebze karşılamaya yöneliktir. Ancak Resim ve Müzik branşlarında herhangi bir uygulama/yaklaşım çözüm noktasında sağlanamadığından; ilkokullara Resim, Müzik, Beden Eğitimi Öğretmeni görevlendirmesi ve ataması yapılması elzemdir.
- Köy okullarında her sınıf için en az 10 öğrenci olması, şartın sağlanamadığı durumda öğretmen normunun düşürülerek birleştirilmiş sınıf modeline geçilmesi uygulamasından vazgeçilerek şartlar yeniden düzenlenmelidir.
- Zira birleştirilmiş sınıf modeline geçilip öğretmen normu düştüğünde; hem aileler merkezi yerlere göç ederek gittikleri merkezi okullarda sınıf mevcutlarında artışa sebep

olmakta, hem de okula uyum ve sosyal/kültürel faaliyetlere katılım problemi yaşamaktadır. Ayrıca normu düşen öğretmen, norm fazlası olarak görev yapacak okul bulamayıp maddi/manevi kayıp ve motivasyon düşüklüğü yaşayacaktır. Bu bağlamda her sınıf düzeyinde en az 5 öğrenci olması daha uygun bir yaklaşım olacaktır. Köy okullarının kapatılmaması ve eğitim öğretim faaliyetlerinin mümkün mertebe devam ettirilmesi hem bölgesel hem de kitlesel bazda "Eğitim Hakkı" ve "Eğitimde Fırsat Eşitliği" açısından son derece elzemdir.

- Her okulda özel eğitim gereksinimini karşılayacak özel alt sınıf oluşturulamaması ve Özel Eğitim Uygulama Okullarında yeterli özel eğitim öğretmenin bulunmaması, bu soruna çözüm noktasında atanması muhtemel öğretmenlerin maalesef atanmaması dolayısıyla özel öğretime muhtaç çocukların, adı gibi özel muamele görmekten arda bırakılması, geride bırakılması eğitim-öğretim eşitsizliğinin baş sebebidir.
- Okullarda Destek Eğitimi Odalarının oluşturulması büyük bir avantajdır. Ancak gönüllülük esasına dayalı olması, kadrolu öğretmenlerin aile ve özel yaşamlarından kaynaklı sürece dahil olamaması sebebiyle (görev yaptığı okul ile evinin uzaklığı, zaman ve ulaşım sorunu vb.) ihtiyacın özellikle dezavantajlı bölgelerde karşılanamaması sıkıntı oluşturmaktadır.

Eğitim Bir-Sen Sendikası Üyesi, Sivil Toplum Kuruluşu Temsilcisi Ahmet UĞURCAN'ın gündem maddesine ilişkin görüşleri:

- Bir örnekle başlayalım.2021 Ağustos- Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı ücretli öğretmen görevlendirmelerinde, (2020 yılında pandemi şartlarında korkmadan çekinmeden çalışan usta öğretici ve ücretli öğretmenlere) öncelik verilmesini dolayısı ile onları taltif etmelerini istedi. Aynı şekilde MEB'den başlayarak sıralı şekilde idare amirleri tarafından eksterne iş üretecek katkı sunacak eğitim çalışanlarımızı taltif ederek pandemi sürecinde aksayan eksek kalan yönlerimizi güçlendirme adına yapılabilir
- Okullarımızdaki davranış bozuklukları ve olumsuz yönlerin giderilmesi, aza indirilmesi için haftalık ve aylık olarak yaratıcı, muhakeme gücünü artırıcı çalışmalar yapılabilir. Örnekleme yaparsak; haftanın belli günleri teneffüslerde klasik ve değişik müzik dinletme, yaratıcı sorular belirleyerek yazılı olarak cevaplama ve sınıf ve okul bazlı elemeye tabi tutarak ödüllendirme gibi. Ayrıca ilköğretim ve ortaokul bazlı okuma yazma bilmeyen öğrencilere branş ders saatlerinde çalışma yapma gibi.

Mersin ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Sınıf Öğretmeni, Sektör Temsilcisi Deniz ÖNÜR'ün gündem maddesine ilişkin yazılı olarak gönderdiği görüşler:

- İnternet kesilmesi, şarj bitmesi, gün içi zaman yönetimini yapamayan öğrencinin derslere geç katılması gibi sorunlarla online süreçte karşılaştık. Süreçte çocuklara çok fazla sorumluluk yükledik. Beklentimiz çok yüksekti. Bu yüzden çocuklarda kaygı bozuklukları oluştu. Sürece dahil olan veliler ile çocukları arasındaki ilişkiler bozuldu. Derse müdahale etme ihtiyacı hissettiler. Basit bir durum olan derse katılma sayısı bile veli tarafından sorun haline getirildi. Okulda yüz yüze yapılan müfredatı online eğitime aktarmaya çalıştık. Belki müfredat daraltılabilirdi. Öğretmen arkadaşlarımla yaptığım görüşmelerde avantaj kabul edilebilecek bir örnek bulamadık. Özel okul çerçevesinden baktığımda öğrenme sürecinin planlanması açısından üzerimize düşen sorumluluğu yerine getirdik. Derslerimizi okul varmış gibi tüm güne yayarak öğrenme kayıplarının en aza inmesini sağlamaya çalıştık. Sınıf içerisinde bulunamadığımız için öğretmenin model olarak öğretmeyi hedeflediği değerler eğitiminden faydalanamadılar. Yapılan online eğitimde sınıf katılımı yüksekti. Bu durum devlet kurumlarında öğrenim gören çocuklar için fırsat eşitsizliği yarattı.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Temsilcisi Doç. Dr. Nilgün DAĞ'ın gündem maddesine ilişkin yazılı olarak gönderdiği görüşler:

- Pandemi süreciyle birlikte ortaya çıkan online eğitimlerin daha etkili, sağlıklı ve verimli geçmesi için “bilgisayar tabanlı programların” ilk sınıflarda etkin kullanımının gerekli olduğunu düşünmekteyim. Bu kapsamda, Sınıf Eğitimi lisans programında birinci veya ikinci sınıfta) bu programların verilebileceği derslerin açılmasının gerekli ve yararlı olacağı kanaatindeyim.
- Akademik etik kültürün geliştirilmesi, öğrencilerin uymaları gereken akademik dürüstlük ilkelerini bilmelerine ve araştırmalarını ve ödevlerini bu ilkelere uygun şekilde hazırlamalarına bağlıdır. Bu kapsamda, kalitenin artırılması ve sıradanlığın önüne geçilmesi için Sınıf Eğitimi lisans programında “Akademik Etiğin” ya da "Bilimsel Etik/Bilim Eğitiminin” öğrencilerimize ders olarak verilmesinin yararlı olabileceğini düşünmekteyim.

Eğitim İş Sendikası Üyesi, Sivil Toplum Kuruluşu Temsilcisi Musa POLAT' ın gündem maddelerine ilişkin yazılı olarak gönderdiği görüşler:

- COVID-19 salgını nedeniyle karantina dönemlerinde meydana gelen eğitim aksamaları öğrenciler arasında fırsat eşitliğini azaltıcı bir rol üstlenmiştir. Bu süre uzadıkça eğitimde fırsat eşitsizliği daha da ön plana çıkmıştır. Uzaktan eğitim için evin de gerekli alt yapı

ve donanıma mevcut bulunan öğrenciler öğrenmeleri gerçekleştirirken, bu olanaklardan yoksun öğrenciler bir üst akademik basamak için gerekli olacak öğrenmelere yoksun kalmıştır. Özellikle okula devamsızlık yapan ve okulu terk etme potansiyeline sahip öğrenciler için gerekli ortam oluşmuştur. Benim bulunduğum okul dâhil olmak üzere bazı okullarda Suriyeli öğrenciler çoğunluklu olmak üzere devamsızlık artmış bazı öğrenciler yıl boyunca eğitimlere katılmamışlardır. Bu durumun eğitimin geleceği ve toplumda yetişecek nitelikli insan ihtiyacını da uzun vadede sekteye uğratacaktır. Her ne kadar şu an telafi eğitimleri İYEP ve BEP programlarıyla ilköğretimde bu açık kapatılmaya çalışılsa da gerçekleşen kaybın telafisi zor görünmektedir. Sosyo-ekonomik durumu, ulaşabildiği uzaktan eğitim olanakları iyi olan öğrencilerimiz bu süreci daha az hasarla atlattmışlardır.

Pandemi süreci beraberinde bazı avantaj ve dezavantajları beraberinde getirmiştir.

Avantajları şu şekilde sıralayabiliriz

- Öğrenmelerin uzaktan eğitim sürecinde var olan potansiyelleri ortaya çıkmıştır. Bazı öğretmenler uzaktan eğitimde sahip oldukları bazı yeteneklerin fark etme, ortaya çıkarma ve kullanma olanağını elde etmişlerdir. Bu yönde kendilerini geliştirme, eğitime ihtiyaç duyma ve bu önde eğitim alma girişimlerinde bulunmuşlardır
- Eğitimde seferberlik ve sorumluluk anlayışıyla öğretmenler bu sorunun üstesinden gelmek için mesleğe ilişkin motivasyonları artmış ve bu yönde kendilerini kutsal bir sorumluluğa sahip oldukları algısıyla hareket etmişlerdir.
- Öğretmenler eğitim ortamlarını değiştirmesi eğitimlerini evlerde aile ortamlarında vermeye başlamışlardır. Eğitim ortamının değişmesi, öğretmenlerin kendilerini daha rahat hissettikleri ev ortamında mesleklerini sürdürmeleri onları rahatlatmıştır. Öncelikle okulda geçirilen zaman ve teneffüs ve okulun gereksiz bürokratik işleyişlerinde kurtulmuşlardır. (Nöbetler, sosyal kulüpler, evraklar, teneffüsler, yolda geçen zaman...) Bu durum öğretmenler üzerinde bulunan stresi ve bu işlere ayırdıkları zamanı azaltmıştır. Özellikle okula gidip gelirken harcadıkları enerji yolda geçirilen zaman azalmış ve bu durum öğretmenin derslerine odaklanmasını arttırmıştır
- Süreçte veliler çocukların eğitimdeki geleceklerini tehlikeye düşeceği, başarısız olacakları, öğrenemeyecekleri kaygısı artmıştır. Bu durum çocuğunun eğitimi ile ilgisi düşük olan velilerin dahi kaygısını artırmış ve çoğunun eğitimi ile evde birebir ilgilenmiştir. Özel öğretmen tutan veliler olduğu gibi, uzaktan eğitimlerde çocuğunun

yanında ona rehber olan yol gösteren yardımcı olan veliler ortaya çıkmıştır. Bu durum sürekli ilgisiz veli profili ile yakınan öğretmenlerin işlerini kolaylaştırmıştır

- Öğretmenler, öğrenciler ve veliler uzaktan eğitim olanakları, araçları ve yöntemleri ile tanışmışlar ve alternatif öğrenme ortamları araçları ve uygulamalarını kullanma deneyimleri yaşamışlardır. Okul dışında alternatif eğitimin varlığı eğitime olanak bakış açılarını değiştirmiştir.

Öğretmenler için yalanan bazı dezavantajlarda olmuştur.

- Gelişmelere adapte olmakta zorlanan değişime kapalı yeniliği sevmeyen öğretmenler, ileri yaştaki emekliliği yaklaşan öğretmenlerimiz sürece uyum sağlayamamış ve uzaktan eğitim de kullanılan teknolojileri kullanmakta zorluk çekmişlerdir. Bu durum eğitimde performanslarını düşürmüştür
- Öğretmenlerin sahip oldukları internet olanaklarına bağlı olarak internette kopuklukların olması eğitim performansını olumsuz etkilemiştir
- Öğretmenler velililerle iletişim kurmakta zorlanmışlardır. Veli toplantıları ve yüz yüze görüşmeler azalmış bu durum öğrencilere ve eğitime dönük gerçekleştirdikleri dönütleri azaltmıştır. Sürecin verimliliğini düşürmüştür
- Öğrencilerin ödev kontrolleri ve verdikleri eğitimlerin ne kadarının öğrencilere kandırılıp kazandırılmadığı konusunda öğrencilerin değerlendirilmesinde sıkıntılar yaşamışlardır. Öğrenciler verimli bir şekilde değerlendirilememiştir. Uzaktan eğitim ilişkin öğrenci değerlendirme araçları ihtiyacı ortaya çıkmıştır
- Öğrenme gücüne olan BEP li öğrencilere verilen yüz yüze eğitimlerini ortadan kalkması onların eğitimlerini daha fazla etkilemiştir
- Bu süreçte özellikle biryandan yüz yüze eğitimlerin olması bir yandan uzaktan eğitim yapılması süreci özellikle kalabalık okullarda öğrenci sayısını azaltmıştır ve okulun sağlamış olduğu fiziksel imkânlardan öğrencilerin daha fazla yararlanması olanağı oluşmuştur. Kapasite sorunu yaşayan okullar rahatlamıştır.

Yöneticiler için ve okul yönetim anlayışlarında bazı sorunlar ortaya çıkmıştır.

- Okullarda öğrencilerin olmadığı bir okul modelinde okulun nasıl yönetileceği okuldaki paydaşlara verilecek görev ve sorumlulukların neler olacağı konusunda bir kriz yönetim planlarının olmaması ve ilk defa bu durumla karşılaşılması yönetim anlayışların da bir ihtiyaç ortaya çıkarmış bu konuda okullarda farklı yönetim anlayışları

ortay çıkmıştır. Görev ve sorumluluklarda idareciler tarafından yapılan görevlendirmeler kurum içinde tartışmalara neden olmuştur.

2. Gündem Maddesine İlişkin Görüşler

Sınıf Öğretmeni, Bölüm Mezunlu Temsilcisi Ömer ÖZDEMİR' in gündem maddesine ilişkin görüşleri:

- Normalleşme kapsamında atılan adımlar birinci gündem maddesinde bahsettiğim gibi öğrencilerin eğitim açısından sosyal bir ortamda bulunmalarının gerekliliği sebebiyle artık olması gereken bir durumdur. Fakat olumsuz getirileri elbette olacaktır. İnsan yapısı gereği sosyal bir varlıktır. Fakat buna rağmen durumun vahametini anlayabilecek yetişkinlikte ve olgunluktaki bireyler bu sosyalliğin kısıtlanmasının gerekliliğini anlayabilirler. Ancak çocuk yaştaki bireyler bu durumu anlasalar da uygulamakta zorluk yaşayabilirler. Çünkü etkileşim halinde olmaya biz yetişkinlerden daha çok ihtiyaç duymaktadırlar. Bu nedenle biz yetişkinlere düşen, ihtiyacımız olan bu etkileşime ve sosyal ortama yeniden adapte olurken çocuklara rol model olarak ve onları bilgilendirerek bu aşamayı en az hasara atlatmaya çalışmaktır.

TED Mersin Koleji Anaokulu Müdürü, Sektör Temsilcisi Çiğdem ÇAĞLAR' ın gündem maddesine ilişkin görüşleri:

- Karşılaşılan zorluklar
 - Yüz yüze yapılan eğitimlerde maske kullanımı ve sosyal mesafe sebebiyle öğrenciyle gerek jest mimik kullanımı gerekse temas edilmesi noktasında kısıtlı iletişim olması
 - Öğrencilerin rutinlerinin bozulması sebebiyle uyku düzenlerinin de bozulması, derse zamanında girememe, devamsızlıklar ve aynı zamanda beslenme alışkanlıklarındaki değişim
- Avantajlar
 - Yüz yüze eğitime başlandığında, öğrencilerin yeniden akranlarıyla etkileşim halinde olması, sosyal ortamlarda yer alması, etkili sınıf ortamlarında aktif öğrenme yöntemleriyle derslerin işlenmesi
 - Geleceğin eğitim sistemleri arasında hibrit eğitimin olacağı aşikardır. Yeni nesil öğrenciler, dijital materyallerle öğrenmeye çok açık olması ve çocuğun ilgisini çekecek, merak uyandıracak, eğlenceli, odaklanmasını sağlayacak dijital materyallerle eğitim ortamı hazırlanması, uzaktan eğitim sürecini avantajlı duruma getirmesi

➤ Dezavantajlar

- Öğretmenlerin öğrenciyle yakın temas kuramaması
- Akranlarıyla etkileşimden, hareket etmekten ve oyun oynamaktan kısmen de olsa mahrum kalmaları
- Sınıf içerisinde kullanılan oyuncakların temizliği yapılmadan başka bir öğrenciye verilememesi
- Pandemi devam ettiği için virüs bulaşma riskinden dolayı velilerin kaygılanıp öğrenciyi okula göndermemesi eğitim-öğretim sürecini aksatmaktadır

Mersin Cumhuriyet Anaokulu Öğretmeni, İl Milli Eğitim Temsilcisi Esin DÖNMEZLER' in gündem maddesine ilişkin görüşleri:

- Karşılaştığım durumda yüz yüze eğitimde yapmamız ve bu durumun geçici bir süre olacağından dolayı daha verimli geçeceğini düşünüyorum. Böyle bir durumda yeni kazanımlar vermek yerine tekrar çalışmalarını ve her aileye uygun çalışmalar uygulamayı düşünürüm
- Ailelerin durumlarına göre her kesimin uygulayabileceği çalışmalar

➤ Dezavantajı olarak;

- Evin rahatlığına alışan çocukların okula karşı isteksizlik durumları
- İnternette dolaylı yaşanabilecek sıkıntılar
- Bilgisayar, tablet gibi araçlarının olmaması
- İnternet paketinden dolaylı yaşanabilecek sıkıntılar
- Çocukların elinde teknoloji aletlerinin bağımsız olmasından dolayı uygunsuz sitelere girebilme ihtimalleri olabileceğini düşünüyorum

➤ Öneriler:

- Öğretmenlerin ihtiyaç hissettikleri eğitim bölümlerini tespit etmek adına alan araştırması yapılabilir. Araştırmada ortaya çıkan sonuçları kategorilere ayırarak uzmanlar tarafından bu eğitimlerin verilmesi sağlanabilir. Bu durumda her öğretmen ihtiyaç hissettiği eğitime katılacağı için etkili de olabilir
- Pandemi sürecinde yararlanılan eba.gov.tr de bulunan etkinliklerin zenginleştirilmesi ve bu zenginleştirme yine öğretmenlerin ihtiyaç hissettiği alanlarda olursa çocuklara kazandırma da daha anlamlı olabilir
- Sorun çözme becerisini geliştirme: bu eğitim aile, çocuk ve öğretmenlere verilmesinin hayatın her alanına entegre edilebileceği için büyük katkı sağlayabilir

- Düzenlenen eğitimlerin sadece bir kerelik anlatımla sınırlandırılması yerine uygulamalı ve geri bildirimli olacak şekilde en az dört haftalık olması ve haftada bir gün de eğitim olması şeklinde düzenlendiği takdirde amaca ulaşılabilme olabilir.

Sosyal Hizmetler İlkokulu Sınıf Öğretmeni Türk Eğitim-Sen Mersin 1 Nolu Şube Kadın Komisyonu Başkanı Leyla SELÇUKOĞLU TALAY'ın gündem maddesine ilişkin değerlendirmeleri:

- Her yıl aralık ayında yapılan "ALAN DEĞİŞİKLİĞİ" ile ilgili içinde bulunduğumuz 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı alan değişikliği kılavuzu henüz yayınlanmamıştır.
- Alan Değişikliği Kılavuzunda hem devlet üniversiteleri hem de özel üniversitelerden alınan ve e-devlette e-sertifika olarak görüntülenen 540 saatlik Özel Eğitim ve Zihinsel Engelliler Uzman Eğitici Eğitimi Sertifikası sahibi olan kadrolu öğretmenlerin barkotlu sertifikalarını ibraz etmek ve gerekli şartlara haiz olarak Mebbis Modülü Formasyon/Sertifika Bilgisi modülüne işlenip görünürlüğü sağlanması suretiyle alan değişikliği başvurusunda bulunma hakkı verilmelidir. Böylece il içi ve il dışı atamalarda 4+4+4 eğitim sisteminden olumsuz etkilenen sınıf öğretmenlerinin ve özel eğitim gereksinimli öğrencilerin ihtiyacı ve motivasyonu karşılanmış olacaktır.
- Bu bağlamda Özel Eğitim Uygulama Okullarında ve okul bünyesinde özel alt sınıflarında görevlendirilecek öğretmen ihtiyacının karşılanmasında; daha önce Özel Eğitim Uygulama Okulu ya da özel alt sınıflarında çalışmış olan kadrolu, norm/istihdam fazlası öğretmenlere gönüllülük esas ve şartlara haiz olması sebebiyle öncelik verilmesi sağlanmalıdır.

Eğitim Bir-Sen Sendikası Üyesi, Sivil Toplum Kuruluşu Temsilcisi Ahmet UĞURCAN'ın gündem maddesine ilişkin görüşleri:

- Bir bütün olarak öğrenci, veli, öğretmen ve idareci boyutuyla okulu ve öğrenciyi merkeze alan ama aynı zamanda öğretmeni de güçlendiren terapi ve uyum eğitimleri yapılması. Rehberlik hizmetlerini güçlendirme, toplantıları bireysel eksende hedef odaklı yapma. Değer verme ve değer katma şeklinde içerik üretme. Okula gelen veliyi öğretmenle sorun odaklı değil güzellikleri paylaşma odaklı çalışmalar yapma
- İletişim kaynaklarını okullarda sorunsuz kullanmak ve sistem altyapısını güçlendirmek için bakanlık merkez ve taşra teşkilatları tarafından birimler kurulması ve işinin sadece bu olması gerekmektedir

- Müfredatın olabildiğince sadeleştirilmesi bir ihtiyaçtır. Ders süreleri okulun ve ilin bulunduğu bölgeye göre ayarlandı. Sınıf kapatma yapılan okullarda hemen uzaktan eğitime geçiliyor. Bundan kaynaklı müfredatın sadeleştirilmesi bir ihtiyaçtır.

Mersin ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Sınıf Öğretmeni, Sektör Temsilcisi Deniz ÖNÜR' ün gündem maddesine ilişkin yazılı olarak gönderdiği görüşler:

- Hibrit eğitimin hayatımıza girmesiyle öğretmenler psikolojik ve sosyal anlamda zorluklarla karşılaşmaya başladı. Mesai saatleri dışına çıkan eğitimler, dinlenmeye ve öğrenciye ayıracağı zamanlarda teknoloji yardımıyla düzenlenen toplantılar öğretmenlerin öğrenciye ayırdığı zamanı azaltmaya başladı. Okul kültüründen uzak kalan öğrencilerin, uzun zaman sonra okula dönmesiyle iletişim sorunları yaşadıkları, teknoloji bağımlılıklarının arttığı, oyun kurmada ve kurallara uymada sorunlar yaşadıkları gözlemleniyor. Karantina sürelerinde yapılan değişiklikler nedeniyle Covid tanısının konulup, sürecin takip edilmesinde özel okullar çok hassas. Ayrıca ekonomik koşulların yeterli olması nedeniyle hijyen ve maske kurallarına çok dikkat ediliyor. Karantinada bulunan öğrenciler sürece online katılıyor. Sınıfta kamera açılarak dersler devam ediyor.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Temsilcisi Doç. Dr. Nilgün DAĞ'ın gündem maddesine ilişkin yazılı olarak gönderdiği görüşler:

- Online derslerde, derse katılım durumlarının takip edilmesi ve verilen ödevlerin takip edilerek ilgili dönütlerin zamanında verilmesi gibi konular öğretim üyesine zamansal açısından bazı zorluklar yaratabilmektedir.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Temsilcisi, Temel Eğitim Bölüm Başkanı/Komisyon Bşk. V. Doç. Dr. Gökhan GÜNEŞ' in toplantıya ilişkin genel değerlendirmeleri:

- Komisyon üyelerimizin pandemi sırası ve sonrasına yönelik görüş ve değerlendirmelerinin, istihdam politikalarından, öğretmen görevlendirmelerine, pandemi koşullarında bütün olarak kapamalardan bölgesel/noktasal kapamalara, derslerin sürdürülebilirliğinden ebeveyn katılımlarına kadar genişleyen bir çerçevede olduğu görülmektedir. Burada belirtilen görüş ve önerilerin Türk Milli Eğitim ve Öğretimi ile kültürel unsurlar ve Ulusal Öğretmen Yetiştirme politikalarımız bağlamında dikkate alınarak, uygulanabilirliği ve uygunluğuna karar verilen öneri/düşünce ve görüşlerin, sadece geliştirilen/geliştirilmekte olan müfredatlar da değil öğretmen yetiştirme programlarında da anlamlı fark yaratabilecek uygulamalara ışık tutabilecek potansiyele sahip olduğu değerlendirilmektedir.

- Temel Eğitim Programlarında yetişen aday öğretmenlerin TPAB (Teknolojik-Pedagojik-Alan Bilgisi) kuramlarından hareketle uygulama becerilerine hizmet edecek derslerin programlara daha aktif şekilde entegre edilmesi
 - Animasyon tasarlama
 - Web 2.0 araçları kullanabilme ve derslere entegre edebilme
 - Teknoloji okur-yazarlığının gelişimine katkı sağlayacak *ileri düzey* “zorunlu” derslerin müfredata eklenmesi
- Öğretmen adaylarına aile eğitimi derslerinde; teorik bağlamın yanı sıra uygulamada da ailelere teknolojiye erişim, kullanma ve okur-yazarlık düzeylerinin gelişimi için kaynak olabilme ve etkili iletişim becerilerinin geliştirilmesi yönünde kazanımların sağlanması
- Lisans düzeyi için artık hibrit modellerin uygulamaya geçirilmesi, bu uygulamalar esnasında:
 - Sanal gerçeklik
 - Artırılmış gerçeklik
 - Teknolojik içerik geliştirme
 - İleri teknolojinin etkinliklere uyarlanması boyutlarının önemle yürütülmesi
- Ödevlendirme ve sınav süreçlerinde etik unsurlara yönelik hassasiyetin öğrencilere kazandırılması ve öğrenci ürünlerine (ödev, sınav, sunum, proje vb.) yönelik standart kontrol mekanizmalarının (turnitin, ithenticate, vb. intihal programlarının) rutin olarak uygulanması
- Öğretim üyelerinin çevrim-içi derslerin yürütülmesinde (ders hazırlama, materyal paylaşma, değerlendirme, öğrenci takibi, vb.) karşılaştığı zorluklar dikkate alınarak öğretim elemanı istihdamının artırılması önerilebilir
- Öğretim üyelerinin yararlanması için yüz yüze ve çevrim içi derslerin yürütülmesinde hem zaman yönetimine hem de güncel standart içerikleri öğrenciye ulaştırma noktasında olumlu katkı sağlayabilecek, ilgili derslere ilişkin materyal, soru havuzu, anlatım ve değerlendirmeye vb. yönelik kaynakları içeren “dijital ders kaynakları havuzu” oluşturulabilir.

Doç. Dr. Gökhan GÜNEŞ

Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Temel Eğitim Bölüm Başkan V. Komisyon Başkanı

TOPLANTIYA KATILANLAR

1. Doç. Dr. Gökhan GÜNEŞ (Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Temsilcisi, Temel Eğitim Bölüm Başkanı/Komisyon Bşk. V.)
2. Çiğdem ÇAĞLAR (TED Mersin Koleji Anaokulu Müdürü, Sektör Temsilcisi)
3. Leyla SELÇUKOĞLU TALAY (Türk Eğitim Sen Sendikası Üyesi, Sivil Toplum Kuruluşu Temsilcisi)
4. Ahmet UĞURCAN (Eğitim Bir-Sen Sendikası Üyesi, Sivil Toplum Kuruluşu Temsilcisi)
5. Esin DÖNMEZLER (Mersin Cumhuriyet Anaokulu Öğretmeni, İl Milli Eğitim Temsilcisi)
6. Ömer ÖZDEMİR (Sınıf Öğretmeni, Bölüm Mezunu Temsilcisi)